

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА  
«НОВОЛИПЕЦКИЙ» Г. ЛИПЕЦКА**  
398046, г. Липецк, ул. П.И. Смородина, д.14а, тел. +7 (4742) 56 01 20,  
[cdtnov@yandex.ru](mailto:cdtnov@yandex.ru)

**ПРИНЯТО**  
на заседании педагогического  
совета МАУ ДО ЦТТ  
«Новолипецкий» г. Липецка  
Протокол № 3 от «02» июня 2025

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МАУ ДО ЦТТ  
«Новолипецкий» г.Липецка  
\_\_\_\_\_ Е.Н. Пучнина  
Приказ от «29» августа 2025 № 170

**«Форсаж для смелых»**  
**дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
технической направленности**

Возраст обучающихся: 9 - 18 лет  
Срок обучения: 2 года  
Уровень: разноуровневая  
Форма организации: групповая  
Составитель: Скирта Сергей Петрович,  
педагог дополнительного образования

Количество аудиторных часов по программе:

- первый год обучения – 144
- второй год обучения – 144

Количество часов для самостоятельного изучения:

- первый год обучения – 24
- второй год обучения – 24

г. Липецк, 2025

## **Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе технической направленности «Форсаж для смелых»**

Картинг – это один из популярных и наиболее доступных видов автомобильного спорта, которым можно заниматься с раннего возраста. За время работы объединения на высшую ступеньку пьедестала почёта городских, областных, всероссийских соревнований неоднократно поднимались обучающиеся этого творческого объединения.

**Актуальность** программы заключается в том, что картинг пользуется большой популярностью среди подростков, способствует приобретению технических знаний у воспитанников, их физическому развитию, помогает в выборе профессии и готовит к жизни в современном обществе.

**Новизна** программы в том, что она предусматривает закрепление и углубление знаний по тяговой, тормозной динамике, устойчивости карта, оттачивает навыки вождения карта, подготавливает спортсменов к соревнованиям. Программа может корректироваться в процессе работы с учетом возможностей материально-технической базы, возрастных особенностей обучающихся, их способностей усваивать материал.

В основу деятельности объединения положена работа педагога по воспитанию творческой социально-адаптированной личности.

### **Отличительные особенности программы**

Картинг позволяет не только овладеть техникой вождения, но в совершенстве знать правила дорожного движения. Побуждает ребят к техническому творчеству, инженерно-конструкторской деятельности. При разработке программы учтены новейшие достижения автостроения, модернизация двигателя, а также изменения в правилах соревнований по картингу, изменения в правилах дорожного движения.

Программа содержит признаки разноуровневости, отраженных в комплекте диагностических и контрольных материалов, которые направлены на выявление возможностей, обучающихся к освоению определенного уровня содержания программы.

### **Возраст обучающихся, участвующих в освоении программы**

В реализации данной программы участвуют обучающиеся 9-18 лет.

### **Объем и срок освоение программы, режим занятий**

Срок реализации программы – 2 года.

Первый год обучения – 144 часа (2 занятия в неделю по 2 часа каждое занятие)

Второй год обучения – 144 часа (2 занятия в неделю по 2 часа каждое занятие)

Продолжительность занятия – 40 минут. Между занятиями предусмотрен перерыв в 10 минут.

### **Форма обучения**

Очная, с применением дистанционных технологий.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Образовательный процесс (занятия) осуществляется в группах обучающихся разного возраста. Состав группы постоянный; количество обучающихся в группе – 8-12 человек.

Программа предоставляет возможность освоения учебного содержания занятий с учетом индивидуального уровня общего развития обучающихся, способностей и мотивации. В основной части занятия решается главная задача тренировочного занятия: совершенствование техники вождения карта, выработка тактики, повышение уровня физических и волевых качеств спортсмена.

Нагрузку в процессе основной части занятия следует распределять согласно избранному тренером методу тренировки, при этом следует учитывать цель тренировочного занятия и особенности трассы.

## Содержание

1.	Пояснительная записка	5
2.	Цель и задачи программы	10
3.	Содержание программы	11
3.1.	Сводный учебно-тематический план	11
3.2.	Учебно-тематический план 1 года обучения	12
3.3.	Учебно-тематический план 2 года обучения	13
3.4.	Содержание учебно-тематического плана 1 года обучения	14
3.5.	Содержание учебно-тематического плана 2 года обучения	16
4.	Планируемые результаты	18
5.	Комплекс организационно-педагогических условий	19
5.1.	Условия реализации программы	19
5.2.	Методические материалы	19
5.3.	Формы аттестации	20
5.4.	Информационные ресурсы для реализации программы	21
5.5.	Оценочные материалы	23
5.6.	Приложение № 1 – Таблица 1. Модель разноуровневой общеразвивающей программы «Форсаж для смелых»	23
5.7.	Приложение № 1 – Таблица 2. Характеристика деятельности по освоению предметного содержания	26
5.8.	Приложение № 1 – Таблица 3. Мониторинг результатов обучения	27
6.	Календарно-тематическое планирование	31
6.1.	Приложение № 2 - Календарно-тематический план 1 года обучения	31
6.2.	Приложение № 2 - Календарно-тематический план 2 года обучения	37
6.3.	Приложение № 3 - Контрольно-измерительные материалы	43
7.	Приложение № 4 - Рабочая программа воспитания	45

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Форсаж для смелых» имеет техническую направленность, т.к. освоение ее содержания дает возможность детям овладеть слесарным инструментом, научиться тонкостям регулирования двигателя и ходовой части, освоить работу на различных металлообрабатывающих станках, проявить конструкторские способности, овладеть приемами управления автомобилем. Работая с картоном, дети с интересом трудятся и пользуются плодами своих трудов испытывают, обкатывают свою машину, тренируются и участвуют на ней в соревнованиях. Программа написана с учётом современных тенденций развития машиностроения, позволяет использовать полученные знания и компетенции для создания новых моделей и конструкций, самостоятельно пополнять знания, ориентироваться в различных направлениях технического творчества. В программе отражён многолетний опыт работы педагога.

Картинг – это один из популярных и наиболее доступных видов автомобильного спорта, которым можно заниматься с раннего возраста. За время работы объединения на высшую ступеньку пьедестала почёта городских, областных, всероссийских соревнований неоднократно поднимались обучающиеся данного объединения.

**Программа составлена в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:**

Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Федеральным законом от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Указом Президента Российской Федерации от 25.04.2022 №231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий».

Указом Президента Российской Федерации от 29.05.2017 №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства на 2018 – 2027 годы».

Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»).

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.04.2023 №1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.04.2021 №06-433 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации стратегии развития воспитания на уровне субъекта Российской Федерации до 2025 года).

Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Письмом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).

Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Постановлением администрации города Липецка от 14.02.2020 №133 Муниципальная программа «Развитие образования города Липецка».

Уставом муниципального автономного учреждения дополнительного образования центра технического творчества «Новолипецкий» г. Липецка.

Лицензией муниципального автономного учреждения дополнительного образования центра технического творчества «Новолипецкий» г. Липецка.

Положением об аттестации учащихся муниципального автономного учреждения дополнительного образования центра технического творчества «Новолипецкий» г. Липецка.

Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального автономного учреждения дополнительного образования центра технического творчества «Новолипецкий» г. Липецка.

Рабочей программой воспитания муниципального автономного учреждения дополнительного образования центра технического творчества «Новолипецкий» г. Липецка.

**Актуальность** программы заключается в том, что картинг пользуется большой популярностью среди подростков, способствует приобретению технических знаний у воспитанников, их физическому развитию, помогает в выборе профессии и готовит к жизни в современном обществе.

**Новизна программы** в том, что она предусматривает закрепление и углубление знаний по тяговой, тормозной динамике, устойчивости карта, оттачивает навыки вождения карта, подготавливает спортсменов к соревнованиям. Программа может корректироваться в процессе работы с учетом возможностей материально-технической базы, возрастных особенностей обучающихся, их способностей усваивать материал.

**В основу деятельности** объединения «Картинг» положена работа педагога по воспитанию творческой социально-адаптированной личности. Она базируется

на уровне дифференциации и воспитании позитивной самооценки обучающихся. **По уровню освоения** программа является **общеразвивающей**, так как способствует формированию духовного мира ребят, коммуникативной культуры, самостоятельного мышления, развитию творческих способностей и эстетического вкуса.

**По целевой установке** программа является **образовательной** (знания, умения и навыки не только усваиваются обучающимися, но и активно используются в их жизнедеятельности). В процессе работы, обучающиеся закрепляют и развивают умения пользоваться различными столярными инструментами и приспособлениями, приобретают навыки работы на станках и пользуются электроинструментом.

**По способу деятельности** программа – **продуктивная**, т.к. конечный результат работы обучающихся – действующие модели картов.

**По целеобеспечению** программа является **общеразвивающей**.

#### **Отличительные особенности программы**

Картинг позволяет не только овладеть техникой вождения, но в совершенстве знать правила дорожного движения. Побуждает ребят к техническому творчеству, инженерно-конструкторской деятельности. При разработке программы учтены новейшие достижения автостроения, модернизация двигателя, а также изменения в правилах соревнований по картингу и изменения в правилах дорожного движения.

Изучение правил техники безопасности при вождении карта, а также правил поведения на трассе способствует формированию ответственного отношения к вождению и повышению общего уровня безопасности. Знакомство с устройствами и принципами работы карта, его обслуживанием и ремонтом развивает у ребят техническое мышление и навыки работы с механизмами. Вождение карта требует хорошей координации, выносливости и силы, что способствует физическому развитию детей.

По своему профилю объединение имеет тесную связь с рядом школьных дисциплин: историей, географией, физикой, черчением, трудовым обучением.

Программа содержит признаки разноуровневости, отраженных в комплекте диагностических и контрольно – измерительных материалов, которые направлены на выявление возможностей, обучающихся к освоению определенного уровня содержания программы.

#### **Адресат программы**

В реализации данной программы участвуют обучающиеся 9-18 лет. Для обучения принимаются все желающие.

#### **Объем и срок реализации программы, режим занятий**

Срок реализации программы – 2 года.

Объем программы – 288 часов

Первый год обучения – 144 часа (2 занятия в неделю по 2 часа каждое занятие);

Второй год обучения – 144 часа (2 занятия в неделю по 2 часа каждое занятие)

Продолжительность занятия – 40 минут. Между занятиями предусмотрен перерыв в 10 минут.

### **Форма обучения**

Очная, с применением дистанционных технологий.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Образовательный процесс (занятия) осуществляется в группах обучающихся разного возраста. Состав группы постоянный; количество обучающихся в группе – 8-12 человек.

Программа предоставляет возможность освоения учебного содержания занятий с учетом индивидуального уровня общего развития обучающихся, способностей и мотивации.

В основной части занятия решается главная задача тренировочного занятия: совершенствование техники вождения карта, выработка тактики, повышение уровня физических и волевых качеств спортсмена. Занятие проводится одним из четырех методов: повторным, переменным, равномерным или контрольным.

Повторный метод характеризуется многократным преодолением элементов или участков трассы (поэлементная тренировка). Этот метод направлен на развитие скоростной выносливости и координации, и может применяться с перерывами и без них. Он включает в себя отработку способов и приемов преодоления участков трассы и всей трассы в целом. При этом добиваются максимальной скорости движения, иногда даже выше соревновательной. Например, 3-5 раз преодолевается одно препятствие, элемент или участок трассы, затем 3-5 повторений с максимальной скоростью. После этого небольшой отдых (5-10 мин), и снова повторение тех же элементов; и так 5-8 повторений. На следующем занятии может быть поставлена та же задача, но с измененным количеством препятствий или кругов в каждом заезде.

Переменный метод заключается в периодическом изменении интенсивности занятий и протяженности непрерывного преодоления препятствий или участков трассы и направлен на развитие скорости движения и быстроты действий. При этом методе трасса разбивается на участки, которые проходятся с различной скоростью: одни участки с большей, другие - с меньшей. Средняя скорость движения в основном ниже соревновательной.

Равномерный метод характеризуется выполнением тренировочного задания по равным частям с постепенным сокращением времени отдыха между ними и направлен на развитие специальной выносливости. Основная задача - "накатывание", отработка комплекса упражнений, способа преодоления отдельных препятствий трассы и продолжительности непрерывно выполняемой работы при управлении картом. В этом случае добиваются равномерного прохождения дистанции в одинаковом темпе, однако протяженность дистанции должна быть больше, чем на соревнованиях. Равномерный метод обычно применяется в тех случаях, когда спортсмен имеет невысокую спортивную подготовку или длительное время не тренировался, а также для начинающих спортсменов.

Контрольный метод предполагает выполнение тренировочного задания с наибольшей интенсивностью в условиях, максимально приближенным к

соревновательным, с соблюдением установленных правил. Этот метод направлен на закрепление ранее выработанных навыков и качеств. На занятии всю дистанцию (или часть ее) спортсмен проходит в высоком темпе с обязательным учетом времени.

Нагрузку в процессе основной части занятия следует распределять согласно избранному тренером методу тренировки, при этом следует учитывать цель тренировочного занятия и особенности трассы.

Заключительная часть в зависимости от уровня подготовленности спортсменов и метеорологических условий проводится в течение 20-40 минут и имеет задачу снять усталость и привести организм в относительно спокойное состояние. С этой целью спортсмены ездят по трассе с медленной скоростью, собирают предметы оборудования трассы, выполняют физические упражнения на расслабление и восстановление дыхания.

В конце заключительной части подводятся итоги занятия, делается разбор и дается краткая оценка деятельности.

В рамках программы предполагается реализация параллельных процессов освоения содержания программы на разных уровнях доступности и степени сложности, с опорой на диагностику стартовых возможностей каждого из участников. Содержание, предлагаемые задания и задачи, предметный материал программы дополнительного образования организованы в соответствии со следующими уровнями сложности:

1) «Стартовый уровень». Участнику предлагается знакомство с основными представлениями, не требующими владения специализированными предметными знаниями и концепциями, участие в решении заданий и задач, обладающих минимальным уровнем сложности, необходимым для освоения содержания программы.

2) «Базовый уровень». Участнику предлагается участие в постановке и решении таких заданий и задач, для которых необходимо использование специализированных предметных знаний, концепций.

3) «Продвинутый уровень». Участнику предлагается участие в постановке и решении таких заданий и задач, для которых необходимо использование сложных, специализированных предметных знаний, концепций (возможно, требуется корректное использование концепций и представлений из разных предметных областей).

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель программы:** развитие позитивных личностных качеств, познавательных и творческих способностей учащихся посредством освоения системы знаний по безопасности дорожного движения, формирования навыков поведения в различных ситуациях на дороге, ориентирования учащихся на достижение высокого результата в процессе занятий в секции картинга.

### **Задачи программы:**

#### *Обучающие:*

- сформировать навыки поведения в различных ситуациях на дороге, как в роли пешехода, так и в роли водителя;
- изучить устройство карта и двигателя внутреннего сгорания, принцип работы ДВС;
- овладеть техникой вождения карта;
- научить решать технические задачи, возникающие в ходе эксплуатации карта;
- изучить правила проведения соревнований по картингу.

#### *Развивающие:*

- развить потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности;
- развить элементы образного, технического мышления, изобретательности, творческой инициативы;
- развить познавательный интерес к проектной деятельности, решению изобретательских задач, научно-техническому творчеству;
- развить пространственное воображение;
- развить умение аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других;

#### *Воспитательные:*

- сформировать общественно-активную личность, гражданскую позицию;
- воспитать доброжелательное отношение к окружающим и уважение к противнику во время соревнований;
- сформировать культуру общения и поведения в социуме;
- сформировать навыки работы в коллективе;
- воспитать волевые качества, усидчивость.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Сводный учебно-тематический план

С – стартовый уровень, Б – базовый уровень, П – продвинутый уровень

Наименование разделов	Уровень	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Форма аттестации /контроля
Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	С, Б, П	4	4	-	Тестирование
			4	-	
			4	-	
Общее устройство автомобиля.	С, Б, П	24	20	4	Тестирование, беседа
			18	6	
			16	8	
Изучение конструкции карта	С, Б, П	74	20	54	Тестирование, беседа
			22	52	
			22	52	
Двухтактные двигатели внутреннего сгорания	С, Б, П	32	12	20	Беседа, викторина
			12	20	
			12	20	
Проектирование и конструирование карта.	С, Б, П	30	24	6	Тестирование, беседа, контрольные вопросы
			20	10 (в том числе проектных)	
			18	12 (в том числе проектных)	
Ремонт и техническое обслуживание карта.	С, Б, П	28	12	16	Текущий контроль (тестирование, проекты)
			8	20 (в том числе проектных)	
			4	24 (в том числе проектных)	
Правила дорожного движения. Безопасность движения.	С, Б, П	24	12	12	Тестирование, беседа, викторина
			10	14	
			8	16	
Спортивно-тренировочное вождение	С, Б, П	44	8	36	Текущий контроль (соревнования)
			6	38	
			4	40	
Организация и проведение соревнований.	С, Б, П	4	4	-	Беседа, опрос
			4	-	
			4	-	
Соревнования по картингу	С, Б, П	20	8	12	Текущий контроль (соревнования)
			6	14	
			6	14	
Заключительное занятие. Промежуточная и итоговая аттестация.	С, Б, П	4	4	-	Тестирование, опрос
			4	-	
			4	-	
<b>Итого</b>	<b>С, Б, П</b>	<b>288</b>	<b>128</b>	<b>160</b>	
			<b>114</b>	<b>174</b>	
			<b>102</b>	<b>186</b>	

## Учебно-тематический план 1 года обучения

Темы занятий	Уровень	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	С	2	2	-	Беседа
	Б	2	2	-	
	П	2	2	-	
Общее устройство автомобиля	С	24	20	4	Беседа
	Б	24	18	6	
	П	24	16	8	
Изучение конструкции карта	С	50	16	34	Беседа, тестирование
	Б	50	16	34 (в том числе проектных)	
	П	50	14	36 (в том числе проектных)	
Двухтактные двигатели внутреннего сгорания	С	32	12	20	Опрос
	Б	32	12	20	
	П	32	12	20	
Правила дорожного движения. Безопасность движения.	С	12	10	2	Тестирование, беседа
	Б	12	8	4	
	П	12	6	6	
Спортивно-тренировочное вождение.	С	18	2	16	Соревнования, опрос
	Б	18	2	16	
	П	18	2	16	
Организация и проведение соревнований.	С	4	4	-	Беседа
	Б	4	4	-	
	П	4	4	-	
Заключительное занятие. Промежуточная аттестация.	С	2	2	-	Тестирование, опрос
	Б	2	2	-	
	П	2	2	-	
<b>ИТОГО:</b>	<b>С</b>	<b>144</b>	<b>68</b>	<b>76</b>	
	<b>Б</b>	<b>144</b>	<b>64</b>	<b>80</b>	
	<b>П</b>	<b>144</b>	<b>58</b>	<b>86</b>	

## Учебно-тематический план 2 года обучения

Темы занятий	Уровень	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	С	2	2	-	Беседа
	Б	2	2	-	
	П	2	2	-	
Изучение конструкции карта.	С	24	4	20	Опрос, тестирование
	Б	24	6	18	
	П	24	8	16	
Проектирование и конструирование карта	С	30	24	6	Тестирование, соревнования
	Б	30	20	10	
	П	30	18	12	
Ремонт и техническое обслуживание карта.	С	28	12	16	Опрос
	Б	28	8	20 (в том числе проектных)	
	П	28	4	24 (в том числе проектных)	
Правила дорожного движения. Безопасность движения.	С	12	2	10	Викторина, опрос
	Б	12	2	10	
	П	12	2	10 (в том числе проектных)	
Спортивно-тренировочное вождение	С	26	6	20	Соревнования
	Б	26	4	22	
	П	26	2	24	
Соревнования по картингу	С	20	8	12	
	Б	20	6	14	
	П	20	6	14	
Заключительное занятие. Итоговая аттестация	С	2	2	-	Тестирование, опрос
	Б	2	2	-	
	П	2	2	-	
<b>ИТОГО:</b>	<b>С</b>	<b>144</b>	<b>60</b>	<b>84</b>	
	<b>Б</b>	<b>144</b>	<b>50</b>	<b>94</b>	
	<b>П</b>	<b>144</b>	<b>44</b>	<b>100</b>	

## Содержание учебно-тематического плана 1 года обучения

### 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. 2 часа

Теория. Вводное занятие. Знакомство с учащимися. Правила поведения учащихся на занятиях, охрана труда. Картинг как направление автомобильного спорта. Цели, задачи и содержание работы в объединении. Организационные вопросы. Обсуждение плана работы на год. Инструктаж по технике безопасности.

Меры безопасности при выполнении слесарных, сверлильных, фрезерных, токарных и малярных работ. ТБ при работе с ГСМ. Меры безопасности на тренировках и соревнованиях (экипировка, техническое состояние карта, правила поведения спортсменов, механиков, зрителей на соревнованиях и тренировках, состояние здоровья, эмоциональное, психическое и физическое состояние).

### 2. Общее устройство автомобиля. 24 часа

Теория. Демонстрация моделей и их запуски перед новыми учащимися. Обзор отечественных и зарубежных автомобилей. Авто спортивных событий прошедшего сезона, как в России, так и на международной арене.

История развития автомобилестроения. Автомобилестроение в России и за рубежом. Картинг, как основа автоспорта. Зарождение картинга, история его развития.

Практика. Демонстрация основных частей автомобилей, их назначение, расположение, взаимодействие. Рамные и безрамные конструкции автомобилей. Различная компоновка шасси. Механизм управления автомобилем.

### 3. Изучение конструкции карта. 50 часов

Теория. Классификация и технические требования предъявляемые к карту. Понятие центровки карта. Посадка водителя с учетом требуемой развесовки. Знакомство с конструкцией педалей, рулевого управления, тормозов, рамы, сидения, заднего и переднего мостов. Компоновка карта. Углы стабилизации. Работа с технической литературой.

Практика. Выполнение эскизов и чертежей. Изготовление шаблонов и деталей рамы карта, кондукторов для сборки (сварки) рамы. Совершенствование и доработка деталей рамы, правка, контроль. Изготовление контрольных приспособлений для проверки узлов стабилизации колес. Изготовление деталей поворотного устройства, их сборка, сварка. Изготовление и установка (подгонка) на раму деталей переднего и заднего мостов, приводов, рулевого управления, сидения водителя. Проверка, отладка ходовой части. Окрашивание. Окончательная сборка карта.

### 4. Двухтактные двигатели внутреннего сгорания. 32 часов

Теория. Типы двигателей, Фазы газораспределения. Способы обнаружения и устранения неисправностей в двигателе. Технология ремонта кривошипно-шатунного механизма, цилиндропоршневой группы. Правила разборки и сборки двигателя, коробки перемены передач, механизма сцепления и их ремонта. Правила регулировки приборов зажигания и подбора запальных свечей. Виды горюче-смазочных материалов для двухтактных двигателей. Понятие об октановом числе. Понятие о степени сжатия. Система впуска (воздушный фильтр, карбюратор,

впускной патрубков), их настройка и регулировка, сборка, разборка и обслуживание карбюратора. Обслуживание и уход за воздушным фильтром. Система выпуска. Резонансные трубы (значение, настройка и регулировка), глушитель шума выпуска (виды, подбор).

Практика. Выполнение работ техническому обслуживанию, регулировке и ремонту двигателей, обслуживание карбюратора. Установка деталей на двигатель. Снятие сравнительных характеристик.

#### **5. Правила дорожного движения. Безопасность движения. 12 часов**

Теория. История введения правил дорожного движения. Средства регулирования и сигнализации дорожного движения. Обязанности водителей, пешехода, пассажиров. Требования к водителю, документы водителя. Расположение ТС на проезжей части, начало движения и маневрирование, проезд перекрестков и других опасных участков. Движение в ограниченном пространстве, в потоке машин, в особо сложных условиях, в условиях недостаточной видимости в темное время суток. Понятие об остановочном, тормозном пути, времени реакции водителя.

Практика. Разводка транспорта на макете, просмотр видеофильмов, решение задач.

#### **6. Спортивно-тренировочное вождение. 18 часов**

Теория. Вводный инструктаж. Требования, которым должен соответствовать водитель. Экипировка водителя. Посадка водителя в карте.

Основные маневры (ускорение, торможение, переключение передач, боковой занос). Прохождение поворотов. Тактика ведения гонки.

Практика. Пуск двигателя, отработка движения с места, торможения и остановки. Выполнение упражнений по вождению карта. Движение на 1-ой передаче, разгон по прямой, переключение на последующие передачи. Освоение правильного положения рук на рулевом колесе. Способы торможения. Прохождение кривых участков трассы на максимальной скорости без заноса. Практическое обучение и выполнение упражнений: бокс, змейка, габаритные ворота, восьмёрка, стоп. Техника обгона.

#### **7. Организация и проведение соревнований. 4 часа**

Теория. Спортивный кодекс РАФ. Правила соревнований по картингу. Правила безопасности на соревнованиях. Оформление лицензий. Спортивные разряды и звания, порядок их присвоения. Прохождение медицинского контроля. Просмотр видео материалов. Порядок проведения соревнований, судейство, сигнальные флаги, правила безопасности.

Практика. Подготовка и оформление места соревнований. Участие в соревнованиях и судействе. Приготовление и заправка карта ГСМ. Участие в соревнованиях.

#### **8. Заключительное занятие. Промежуточная аттестация. 2 часа**

Заключительное занятие. Подведение итогов работы за прошедший год. Просмотр видеоматериалов с соревнований. Итоги. Награждение победителей. Разбор соревнований. Анализ недостатков. Перспективы работы в будущем учебном году, с учетом желаний учащихся, приобретенных ими знаний и навыков.

## Содержание учебно-тематического плана 2 года обучения

### 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. 2 часа

Теория. Вводное занятие. Правила поведения учащихся на занятиях, охрана труда. Инструктаж по технике безопасности.

Меры безопасности при выполнении слесарных, сверлильных, фрезерных, токарных и малярных работ. ТБ при работе с ГСМ.

Меры безопасности на тренировках и соревнованиях (экипировка, техническое состояние карта, правила поведения спортсменов, механиков, зрителей на соревнованиях и тренировках, состояние здоровья, эмоциональное, психическое и физическое состояние). Знакомство с достижениями объединения по итогам соревновательного периода, анализ результатов, спортивных достижений спортсменов. Ознакомление с планом и порядком работы объединения. Организационные вопросы. Составление и обсуждение плана работы на год.

### 2. Изучение конструкции карта. 24 часа

Теория. Классификация картов. Основные части карта, их назначение, расположение, взаимодействие. Устройство передней оси карта. Устройство задней оси карта. Тормозная система карта. Топливная система карта. Электрооборудование карта. Техническое обслуживание картов.

Практика. Рамные и безрамные конструкции карта. Различная компоновка шасси. Демонстрация работы двигателя. Установка опережения зажигания. Механизм управления картом. Сборка и разборка коробки перемены передач и муфты сцепления. Выполнение технических рисунков, эскизов и чертежей. Оформление технической документации.

### 3. Проектирование и конструирование карта. 30 часов

Теория. Классификация и технические требования, предъявляемые к карту. Понятие центровки карта. Посадка водителя с учетом требуемой разбежки. Знакомство с конструкцией педалей, рулевого управления, тормозов, рамы, сидения, заднего и переднего мостов. Компоновка карта. Углы стабилизации. Работа с технической литературой.

Практика. Выполнение эскизов и чертежей. Изготовление шаблонов и деталей рамы карта, кондукторов для сборки (сварки) рамы. Совершенствование и доработка деталей рамы, правка, контроль. Изготовление контрольных приспособлений для проверки узлов стабилизации колес. Изготовление деталей поворотного устройства, их сборка, сварка. Изготовление и установка (подгонка) на раму деталей переднего и заднего мостов, приводов, рулевого управления, сидения водителя. Проверка, отладка ходовой части. Окрашивание. Окончательная сборка карта.

### 4. Ремонт и техническое обслуживание карта. 28 часов

Теория. Современное оборудование для измерения параметров работы систем карта. Вопросы техники безопасности при работе с инструментом и оборудованием. Порядок проведения технического осмотра. Техническое обслуживание двигателя, ходовой части, тормозной системы. Техническое

обслуживание. Виды резины, применяемой на картах в зависимости от сезона и погодных условий. Сцепление. Методика замера уровня шума выпуска. Техника безопасности при выполнении работ по обслуживанию карта и обращения с инструментом.

Практика. Проверка надежности крепления основных узлов и агрегатов. Проверка тормозной системы и рулевого управления. Контроль работоспособности двигателя и системы питания, контроль надежности крепления и давления в колоссах. Регулировка и ремонт двигателя, узлов трансмиссии и механизмов управления. Уход за шинами, их замена и ремонт.

#### **5. Правила дорожного движения. Безопасность движения. 12 часов**

Теория. Расположение ТС на проезжей части, начало движения и маневрирование, проезд перекрестков и других опасных участков. Движение в ограниченном пространстве, в потоке машин, в особо сложных условиях, в условиях недостаточной видимости и в темное время суток. Понятие об остановочном, тормозном пути, времени реакции водителя. Разводка транспорта на макете, просмотр видеофильмов, решение задач.

Практика. Разводка транспорта на макете, просмотр видеофильмов, решение задач.

#### **6. Спортивно-тренировочное вождение. 26 часов**

Теория. Управляемость автомобиля, влияние погодных условий на управляемость автомобиля. Понятие о подготовке автомобиля к работе в сложных метеоусловиях. Тактика ведения гонки. Основные маневры (ускорение, торможение, переключение передач, боковой занос). Прохождение поворотов.

Практика. Отработка трогания и ускорения с места. Отработка старта «накатом». Отработка разгона при выходе из поворота. Отработка торможения перед маневром (поворотом). Торможение с помощью тормозов, двигателем. Отработка переключения передач на неподвижном карте и на ходу. Отработка движения на повороте с использованием заноса задней оси и заноса 4-х колес (бокового движения). Выбор траектории прохождения поворотов, преследование, «атака» впереди идущего спортсмена, обгон, «оборона».

#### **7. Соревнования по картингу. 20 часов**

Теория: Вводный инструктаж. Порядок проведения соревнований, судейство, сигнальные флаги, правила безопасности, правила сан. гигиены. Анализ участия в соревнованиях. Разбор и анализ проведенных соревнований и мероприятий. Основные достижения и недостатки.

Практика. Участие в соревнованиях.

#### **8. Заключительное занятие. Итоговая аттестация. 2 часа**

Заключительное занятие. Подведение итогов работы за прошедший год. Просмотр видеоматериалов с соревнований. Итоги. Награждение победителей. Разбор соревнований. Анализ недостатков.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По результатам освоения программы учащиеся должны:

**«Стартовый уровень»**

**Знать:**

- правила техники безопасности при работах в мастерской;
- иметь представление об устройстве и работе двухтактного карбюраторного двигателя;
- методы подготовки картов к соревнованиям.

**Уметь:**

- управлять картом и двигаться по учебной трассе;
- планировать свою тренировочную и соревновательную деятельность;
- применить свои знания и навыки в быту;
- пользоваться и правильно применять инструмент при работе над моделями картов;
- производить разметку несложных деталей устройств карта.

**«Базовый уровень»**

**Знать:**

- правила и различные способы подготовки картов к соревнованиям;
- начальные знания и умения в техническом обслуживании,
- регулировке и ремонте карта

**Уметь:**

- применить свои знания и навыки в быту;
- планировать свою тренировочную и соревновательную деятельность;
- управлять бескоробочным картом

**«Продвинутый уровень»**

**Знать**

- методы подготовки картов к соревнованиям;
- правила дорожного движения;
- техническое обслуживание, регулировку и ремонт карта

**«Уметь»**

- планировать свою тренировочную и соревновательную деятельность;
- работать в группе;
- владеть техникой вождения карта

# КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

## 1. Условия реализации программы

*Материально-техническое обеспечение:*

- наличие картов;
- наличие технических средств обучения (компьютер, мультимедийный проектор, рультренажер, мощностной династенд, контрольно-измерительные приборы, сигнальные флаги, плакаты и видеофильмы по правилам дорожного движения и т.п.);
- наличие оборудования (компрессор, токарный, фрезерный, сверлильный станки, точило, шиномонтажные бортировки колес, верстаки для работы);
- наличие инструментальной базы: ручной пресс, тиски, наборы ручного инструмента;
- наличие помещений для теоретических и практических занятий;
- наличие помещений для ремонта и обслуживания картов;
- обеспечение горюче-смазочными материалами;

*Кадровое обеспечение:* педагог дополнительного образования.

## 2. Методические материалы

Для полноценной реализации программы предусмотрен ряд методических разработок занятий, кроссвордов, викторин, бесед и т.д. по правилам дорожной безопасности, правилам техники безопасности, спортивным требованиям к классам и моделям картов («Пионер», «Юниор»).

В процессе реализации программы используются следующие методы обучения:

- ✓ вербальные – объяснение, инструктаж, рассказ, беседа;
- ✓ визуальные – демонстрация репродукций, фотографий, рисунков, эскизов, чертежей, образцов; демонстрация приемов, операций и способов деятельности; просмотр видеофильмов;
- ✓ практические – политехнические (измерительные, вычислительные, графические, технологические), общие (организаторские, внимание, мышление, воображение), специальные (работа со специальными инструментами, сборка, отделка) и т.д.

Наиболее часто при реализации данной программы используются разнообразные приемы учебной деятельности (репродуктивный, частично-поисковый, проблемный, исследовательский), методы управления учебной деятельности (алгоритм, самообучение), виды активизации (тесты, самостоятельное формулирование определений, поисковых определений и способов деятельности, установление правильных последовательностей, подбор недостающих слов и т.д.);

Для каждого года обучения выбирается наиболее целесообразная, конкретная форма, которая и принимается за основную. Для обучающихся 1 года обучения

наиболее оправдана групповая форма организации работы. При такой форме занятий все дети одновременно выполняют одно и то же задание. Для обучающихся 2 года обучения наиболее целесообразно сочетание групповой и индивидуальной форм работы. При этом каждый обучающийся изготавливает модель индивидуально. Для обучающихся 3 года обучения основной является индивидуальная форма проведения занятий.

Основными принципами в освоении программы «Картинг» являются: наглядность, систематичность и последовательность обучения, а также доступность.

Обучение должно быть систематичным и последовательным. Необходимо руководствоваться правилами дидактики: от близкого к далекому, от простого к сложному, от более легкого к более трудному, от известного к неизвестному. Систематичность обучения предполагает такое построение учебного процесса, в ходе которого происходит как бы связывание ранее усвоенного с новым материалом. В процессе обучения происходит знакомство с основной терминологией картингиста, механики, информатики, принципами построения различных конструкций, алгоритмов.

Учёт возрастных различий и особенностей, обучающихся находит выражение в принципе доступности обучения, которое должно проводиться так, чтобы изучаемый материал по содержанию и объёму был посилен обучающимся. Применяемые методы обучения должны соответствовать развитию обучающихся, развивать их силы и способности

### **3. Формы аттестации**

*Текущий контроль* уровня усвоенных знаний проводится в форме беседы, опроса, тестирования, наблюдений, практической работы.

*Промежуточный контроль* уровня усвоенных знаний проводится в форме контроля выполненных заездов, работы в мастерской, результатов участия в соревнованиях.

*Итоговый контроль* – зачётное занятие.

По итогам учебного года проводится промежуточная и итоговая аттестация учащихся, с целью оценки уровня и качества освоения учащимися программы. В ходе промежуточной аттестации осуществляется оценка качества усвоения содержания программы по итогам очередного учебного года. В ходе итоговой аттестации осуществляется оценка овладения учащимися содержания программы; проводится по завершению освоения дополнительной программы.

Формы проведения аттестации и критерии оценки результативности определяются педагогом. Учащиеся, успешно освоившие учебный материал, переводятся на следующий год обучения.

#### 4. Информационные ресурсы для реализации программы

1. Автомобильный спорт. Правила соревнований. - М.: ДОСААФ, 1987
2. Астахов А. И. Воспитание творчеством. - М.: Просвещение, 1986
3. Васильева В. Е. Стартовые состояния спортсмена в связи с учением И. П. Павлова о высшей нервной деятельности. - // Теория и практика физической культуры, 1955, № 4.
4. Геселевич В. А. Предстартовые состояния спортсмена. - М.: Физкультура и спорт, 1969
5. Гурвич М. М. Рациональное питание спортсмена-гонщика. - М.: ДОСААФ, 1980
6. Ерецкий М. И. Автомобиль карт в школе. - М.: Просвещение, 1969
7. Ерецкий М. И. Автомобиль карт. - М.: ДОСААФ, 1976
8. Калашников Г. А. Проявление некоторых защитных реакций при выполнении рискованных движений. -// Теория и практика физической культуры, 1974, № 2.
9. Лалаян А. А. Психологическая подготовка спортсмена к конкретному соревнованию. - Ереван: Айстан, 1975
10. Орлов Ю. Б. Автомобильный и мотоциклетный кружки. - М.: Просвещение, 1988
11. Официальный информационный бюллетень РАФ. - М.: РАФ, 1997
12. Программа подготовки спортсменов-разрядников в организациях ДОСААФ. - М.: ДОСААФ, 1984
13. Сингуринди Э. Г. Автомобильный спорт. - М.: ДОСААФ, 1982
14. Уриханян Х. П. Картинг - спорт юных. - М.: ДОСААФ, 1988
15. Черникова О. А. Соперничество, риск, самообладание в спорте. - М.: Физкультура и спорт, 1980
16. Чиняев В. Г., Шабров И. В. Спортивно-технический клуб открывает двери. - М.: ДОСААФ, 1978

#### Список литературы для педагога

1. Ерецкий М.И. Автомобиль арт, -М.: Издательство ДОСААФ, 1980
2. Илюхин А.А. Технические виды спорта, -М.: 2007
3. Рихтер Т., Картинг. - М.: Машиностроение, 1988
4. Румянцев С.И. Ремонт автомобиля, -М.: Транспорт, 1988
5. Тодоров М.П. Картинг, -М.: Издательство ДОСААФ, 1980
6. Тур Е.Я. Устройство автомобиля, -М.: Машиностроение, 1990

#### Интернет – ресурсы

1. Все о картинге kartingzone.com Сайт <http://www.kartingzone.com/>
2. Afkart: все для картинга. - Сайт [http://www.rartinga.net.ru /](http://www.rartinga.net.ru/)
3. Go-KARTING : всегда вперед! – Сайт [http://www.afkart.ru /](http://www.afkart.ru/)
4. Kartclub.info : все о картинге – Сайт <http://www.kartclub.info/>

### Список литературы для учащихся

1. Быстрее ветра. – Перекресток, 2009
2. Высшая школа, 1988
3. Подольский М. Картинг – это круто! Наука и жизнь. – М.: 2008
4. Румянцев С.И. Ремонт автомобилей. – М.: Транспорт, 1988
5. Тодоров М.Р. Картинг. – М.: Издательство ДОСААФ, 1989 Калинин М.П. Мотоцикл. Устройство, эксплуатация и обслуживание. – М.:
6. Тур Е.Я. Устройство автомобиля. – М.: Машиностроение, 1990

### Интернет – ресурсы

1. Все о картинге kartingzone.com Сайт <http://www.kartingzone.com/>  
Afkart:
2. Все для картинга. - Сайт <http://www.rartinga.net.ru> / Go-KARTING:  
всегда вперед! – Сайт <http://www.afkart.ru> / .Kartclub.info
3. Все о картинге – Сайт <http://www.kartclub.info/>

## Оценочные материалы

Приложение № 1.

**Таблица 1. Модель разноуровневой общеразвивающей программы «Форсаж для смелых»**

Уровни	Критерии	Формы и методы диагностики	Формы и методы работы	Результаты
Начальный	<p><b>ПРЕДМЕТНЫЕ:</b>                      Усвоение правил техники безопасности;                      Освоение основ технического моделирования, умение применять полученные знания.                      Умение работать со схемами, технологическими картами, шаблонами.                      Изучение терминологии</p>	<p>Наблюдение, опрос, практическая работа, анализ практических работ, Организация самостоятельного выбора, индивидуальная беседа</p>	<p>Наглядно- практический, словесный, уровневая дифференциация</p>	<p><b>ПРЕДМЕТНЫЕ:</b>                      Усвоение правил техники безопасности;                      Знание основ технического моделирования, черчения.                      Умение применять полученные знания.                      Умение работать с опорными схемами, технологическими картами, шаблонами                      Знание терминологии</p>
	<p><b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</b>                      Умение оценивать правильность, самостоятельно контролировать выполнение технологической последовательности моделирования. Организованность, общительность, самостоятельность.</p>	<p>Тестирование, наблюдение, собеседование, анкетирование, педагогический анализ</p>	<p>Технология оценивания, проблемно- диалогическая технология</p>	<p><b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</b>                      Формирование самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, познавательных, коммуникативных действий</p>
	<p><b>ЛИЧНОСТНЫЕ:</b>                      формирование нравственных качеств личности;                      развитие навыков сотрудничества;                      формирование устойчивого познавательного интереса</p>			<p><b>ЛИЧНОСТНЫЕ:</b>                      Знание основных моральных норм, способность к оценке своих поступков и действий других учащихся с точки зрения соблюдения/нарушения моральных норм поведения</p>

Базовый	<p><b>ПРЕДМЕТНЫЕ:</b> Умение самостоятельно решать задачи в измененных условиях, работать с различными источниками информации, технологическими картами, разрабатывать проекты. Осмысленность и правильность использования специальной терминологии</p>	<p>Целенаправленное наблюдение, опрос, практическая работа, организация самостоятельного выбора, индивидуальная беседа</p>	<p>Наглядно-практический, словесный, уровневая дифференциация</p>	<p><b>ПРЕДМЕТНЫЕ:</b> Умение самостоятельно решать задачи в измененных условиях, Уметь работать с различными источниками информации Умение выполнять учебные проекты, Осмысленность и правильность использования специальной терминологии</p>
	<p><b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</b> Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, взаимодействовать с товарищами, эффективно распределять и использовать время. Организованность, общительность, самостоятельность, инициативность.</p> <p><b>ЛИЧНОСТНЫЕ:</b> сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли; система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам</p>	<p>Тестирование, наблюдение, собеседование, анкетирование, педагогический анализ</p>	<p>Технология оценивания, проблемно-диалогический, технологический</p>	<p><b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</b> умение распределять работу в команде, умение выслушать друг друга, организация и планирование работы, навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности</p>
Творческий	<p><b>ПРЕДМЕТНЫЕ:</b> Креативность в выполнении практических заданий, самостоятельность в выполнении нового задания с применением оригинального подхода. Уметь обрабатывать информацию из различных источников. Осмысленность и правильность</p>	<p>Целенаправленное наблюдение, опрос, практическая работа, анализ практических работ, организация самостоятельного выбора, индивидуальная беседа</p>	<p>Наглядно-практический, словесный, уровневая дифференциация</p>	<p><b>ПРЕДМЕТНЫЕ:</b> Углубленные знания по выбранным направлениям, практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы). Творческие навыки. Владение специальной терминологией</p>

	использования специальной терминологии			
	<p><b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</b>          Развитие умения самостоятельного проектирования, конструирования, с выполнением необходимых расчетов и экспериментальных исследований. Организованность, общительность, самостоятельность, инициативность</p>	<p>Логические и проблемные задания, портфолио учащегося; творческие задания; наблюдение, собеседование, анкетирование, педагогический анализ</p>	<p>Технологический; проективный; частично-поисковый, метод генерирования идей (мозговой штурм).</p>	<p><b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</b>          согласованность действий, правильность и полнота выступлений;          умение искать информацию в свободных источниках и структурировать ее;</p>
	<p><b>ЛИЧНОСТНЫЕ:</b>          Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и других, верить в успех;</p>			<p><b>ЛИЧНОСТНЫЕ:</b>          умение генерировать идеи указанными методами; умение слушать и слышать собеседника; умение аргументированно отстаивать свою точку зрения; умение комбинировать, видоизменять и улучшать идеи; навыки командной работы; умение грамотно письменно формулировать свои мысли; критическое мышление и умение объективно оценивать результаты своей работы; основы ораторского мастерства.</p>

**Таблица 2. Характеристика деятельности по освоению предметного содержания дополнительной общеразвивающей программы «Форсаж для смелых»**

Название уровня	НАЧАЛЬНЫЙ	БАЗОВЫЙ	ТВОРЧЕСКИЙ
Способ выполнения деятельности	Репродуктивный	Продуктивный	Творческий
Метод исполнения деятельности	С подсказкой, по образцу, по опорной схеме.	По памяти, по аналогии	Исследовательский
Основные предметные умения и компетенции обучающегося	Освоение основами моделирования, проектной деятельности, умению применять полученные знания. Умение работать со схемами, шаблонами	Умение самостоятельно решать задачи в измененных условиях, работать с различными источниками информации, технологическими картами, разрабатывать проекты	Креативность в выполнении практических заданий, самостоятельность в выполнении нового задания с применением оригинального подхода.
Деятельность учащегося	Актуализация знаний. Воспроизведение знаний и способов действий по образцам. Произвольное и произвольное запоминание (в зависимости от характера задания).	Восприятие знаний и осознание проблемы. Внимание к последовательности и контролю над степенью реализации задуманного. Мысленное прогнозирование очередных шагов изготовления изделия. Запоминание (в значительной степени произвольное).	Самостоятельная разработка и выполнение творческих проектов Самоконтроль в процессе выполнения и самопроверка его результатов. Преобладание произвольного запоминания материала, связанного с заданием.
Деятельность педагога	Составление и предъявление задания на воспроизведение знаний и способов умственной и практической деятельности.	Постановка проблемы и реализация её по этапам	Создание условий для выявления, реализации и осмысления познавательного интереса, построение и реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Сотворчество педагога и обучающегося.

**Таблица 3. Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Форсаж для смелых»**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
<b>1. Теоретическая подготовка</b>				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Минимальный уровень – ребёнок овладел менее, чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		Средний уровень – объём усвоенных знаний составляет более ½.	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период	10	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень – ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины	1	Тестирование
		Средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой	5	
		Максимальный уровень – специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием	10	
<b>2. Практическая подготовка</b>				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Минимальный уровень – ребёнок овладел менее, чем ½ предусмотренных умений и навыков	1	Контрольное задание
		Средний уровень – объём усвоенных умений и навыков составляет более ½.	5	
		Максимальный уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой в конкретный период.	10	

2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием.	1	Контрольное задание
		Средний уровень – работает с оборудованием с помощью педагога.	5	
		Максимальный уровень – работает с оборудованием самостоятельно.	10	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный уровень развития креативности – ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога	1	Контрольное задание
		Репродуктивный уровень – в основном выполняет задания на основе образца	5	
		Творческий уровень – выполняет практические задания с элементами творчества.	10	
<b>3. Общеучебные умения и навыки</b>				
3.1.1 Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в выборе и анализе литературы	Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе со специальной литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.	1	Анализ проектной работы
		Средний уровень – работает со специальной литературой с помощью педагога или родителей.	5	
		Максимальный уровень – работает со специальной литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	10	
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с компьютерными источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.	1	Анализ проектной работы

		Средний уровень – работает с компьютерными источниками информации с помощью педагога или родителей.	5	
		Максимальный уровень – работает с компьютерными источниками информации самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	10	
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую и проектную работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования, проекты)		Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при проведении исследовательской работы, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	1	Анализ исследовательской работы, проектной работы
		Средний уровень – занимается исследовательской работой с помощью педагога или родителей.	5	
		Максимальный уровень – осуществляет исследовательскую работу самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	10	
<b>3.2. Учебно-коммуникативные умения</b>				
3.2.1 Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагог	Минимальный уровень умений.	1	Наблюдение
		Средний уровень.	5	
		Максимальный уровень.	10	
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	Минимальный уровень умений.	1	Наблюдение
		Средний уровень.	5	
		Максимальный уровень.	10	
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления	Минимальный уровень умений.	1	Наблюдение
		Средний уровень.	5	
		Максимальный уровень.	10	
<b>3.3. Учебно-организационные умения и навыки:</b>				
3.3.1. Умение организовать своё	Способность самостоятельно	Минимальный уровень умений.	1	Наблюдение

рабочее (учебное) место	готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	Средний уровень.	5	
		Максимальный уровень.	10	
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Минимальный уровень умений.	1	Наблюдение
		Средний уровень.	5	
		Максимальный уровень.	10	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Минимальный уровень умений.	1	Наблюдение
		Средний уровень.	5	
		Максимальный уровень.	10	

Совокупность измеряемых показателей разделена в таблице на несколько групп.

Первая группа показателей—теоретическая подготовка обучающегося включает: теоретические знания по программе – то, что обычно определяется словами «Знать»; владение специальной терминологией по тематике программы — набором основных понятий, отражающих специфику изучаемого предмета.

Вторая группа показателей — практическая подготовка обучающегося включает:

практические умения и навыки, предусмотренные программой, — то, что обычно определяется словами «Уметь»;

владение специальным оборудованием и оснащением, необходимым для освоения курса;

творческие навыки обучающегося — творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте.

Третья группа показателей — общеучебные умения и навыки обучающегося. Без их приобретения невозможно успешное освоение любой программы. В этой группе представлены:

учебно-интеллектуальные умения;

учебно-коммуникативные умения;

учебно-организационные умения и навыки.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**к дополнительной общеразвивающей программе «Форсаж для смелых»**  
**1 год обучения**  
**Группа:**  
**Время проведения занятий:**

№ п/п	Дата проведения	Кол-во часов	Наименование разделов и тем занятий	Форма контроля	Примечание
1.		2	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	Беседа, опрос	
<b>Общее устройство автомобиля. 24 часа</b>					
2.		2	История развития автомобилестроения. Классификация автомобилей.	Опрос	
3.		2	Обзор отечественных и зарубежных автомобилей.	Беседа,	
4.		2	Основные части автомобилей, их назначение, расположение, взаимодействие.	Беседа, опрос	
5.		2	Демонстрация карт.	Практическая работа	
6.		2	Общие технические требования к гоночным автомобилям «карт».	Беседа, опрос	
7.		2	Экипировка, техническое состояние карта.	Беседа, опрос	
8.		2	Рамные и безрамные конструкции автомобилей.	Беседа, практическая работа	
9.		2	Различная компоновка шасси.	Практическая работа	

10.		2	Различная компоновка шасси.	Опрос, практическая работа	
11.		2	Системы управления картом, их назначение.	Беседа	
12.		2	Системы управления картом, их назначение.	Практическая работа	
13.		2	Тестирование на знание картов.	Тестирование	
<b>Изучение конструкции карта. 50 часов</b>					
14.		2	Классификация и технические требования, предъявляемые к карту.	Беседа, опрос	
15.		2	Устройство и работа основных узлов карта.	Беседа, опрос	
16.		2	Разборка основных узлов карта.	Беседа, практ. работа	
17.		2	Знакомство с конструкцией педалей, рулевого управления, тормозов.	Практическая работа	
18.		2	Знакомство с конструкцией сидения, заднего и переднего мостов.	Практическая работа	
19.		2	Компоновка карта. Работа с технической литературой.	Практическая работа, беседа	
20.		2	Углы стабилизации. Кастер, развал, схождение.	Практическая работа, беседа	
21.		2	Правила выполнения технических рисунков, эскизов и рабочих чертежей.	Практическая работа	
22.		2	Электрооборудование карта.	Беседа. Практич. работа	
23.		2	Электрооборудование карта.	Беседа. Практич. работа	

24.		2	Тормозная система карта.	Практическая работа, беседа	
25.		2	Разборка и сборка тормозной системы карта.	Практическая работа	
26.		2	Регулировка тормозной системы карта.	Практическая работа	
27.		2	Топливная система карта.	Практическая работа, беседа	
28.		2	Топливная система карта.	Практическая работа, беседа	
29.		2	Заправка карта топливом, проверка всех горюче смазочных жидкостей в системах.	Практическая работа, беседа	
30.		2	Расчет на прочность ходовой части.	Практическая работа	
31.		2	Установка на раму деталей переднего моста.	Практическая работа	
32.		2	Установка на раму деталей заднего моста.	Практическая работа	
33.		2	Установка приводов на раму.	Практическая работа	
34.		2	Установка рулевого управления.	Практическая работа, беседа	
35.		2	Установка сидения водителя.	Практическая работа	
36.		2	Проверка, отладка ходовой части.	Практическая работа	
37.		2	Проверка, отладка ходовой части.	Практическая работа	
38.		2	Тестирование на знание компоновки карта.	Практ. работа. Тестирование	

<b>Двухтактные двигатели внутреннего сгорания. 32 часов</b>				
39.		2	Типы ДВС.	Беседа, опрос
40.		2	Принцип работы 2-х тактного и 4х тактного двигателя.	Беседа, практическая работа
41.		2	Фазы газораспределения. Способы обнаружения и устранения неисправностей в двигателе.	Практическая работа
42.		2	Принцип работы кривошипно-шатунного механизма.	Практическая работа
43.		2	Технология ремонта кривошипно-шатунного механизма.	Практическая работа
44.		2	Принцип работы цилиндропоршневой группы.	Практическая работа
45.		2	Технология ремонта цилиндропоршневой группы.	Практическая работа
46.		2	Правила разборки и сборки двигателя.	Практическая работа
47.		2	Правила разборки и сборки коробки перемены передач.	Практическая работа
48.		2	Правила разборки и сборки механизма сцепления.	Практическая работа
49.		2	Система зажигания.	Практическая работа
50.		2	Виды горюче-смазочных материалов для двухтактных двигателей.	Практическая работа
51.		2	Системы впуска. Настройка и регулировка системы впуска.	Практическая работа
52.		2	Разборка и обслуживание карбюратора.	Практическая работа

53.		2	Обслуживание и уход за воздушным фильтром.	Практическая работа	
54.		2	Система выпуска.	Практическая работа	
<b>Правила дорожного движения. Безопасность движения. 12 часов</b>					
55.		2	Правила дорожного движения для пешеходов и водителей.	Опрос, беседа	
56.		2	Викторина по знаниям ПДД.	Викторина	
57.		2	Дорожные знаки и разметка.	Опрос, беседа	
58.		2	Решение задач на знание дорожных знаков.	Тестирование	
59.		2	Понятие об остановочном, тормозном пути, времени реакции водителя.	Опрос, беседа	
60.		2	Отработка полученных знаний по ПДД.	Практическая работа	
<b>Спортивно-тренировочное вождение. 18 часов</b>					
61.		2	Требования к водителю карта.	Опрос, беседа	
62.		2	Учебное вождение карта. Последовательность действий.	Практическая работа	
63.		2	Отработка правильной быстрой посадки и высадки.	Практическая работа	
64.		2	Вождение карта по прямым отрезкам трассы.	Практическая работа	
65.		2	Отработка торможения перед маневром.	Практическая работа	
66.		2	Прохождение виражей.	Практическая работа	

67.		2	Учебное вождение карта. Упражнение «змейка».	Практическая работа	
68.		2	Учебное вождение карта. Упражнение «восьмерка».	Практическая работа	
69.		2	Сдача зачета по вождению карта.	Соревнования	
<b>Организация и проведение соревнований. 4 часа</b>					
70.		2	Спортивный кодекс РАФ. Правила соревнований по картингу.	Практическая работа	
71.		2	Правила безопасности на соревнованиях. Подготовка и оформление места соревнований	Практическая работа	
<b>Промежуточная аттестация. 2 часа</b>					
72.		2	Заключительное занятие. Подведение итогов за год.	Зачет, соревнования	
	<b>Итого</b>	<b>144</b>			

**Темы для самостоятельной работы:**

№	Тема	Количество часов	Дата
1	«Модернизация и регулировка отдельных узлов и деталей карта»	24	

**Календарное тематическое планирование  
к дополнительной общеразвивающей программе «Форсаж для смелых» 2 год обучения**

**Группа №  
Время проведения занятий**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Наименование разделов и тем занятий</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Примечание</b>
1.		2	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	Беседа, опрос	
<b>Изучение конструкции карта. 24 часа</b>					
2.		2	Классификация картов.	Тестирование, опрос	
3.		2	Демонстрация моделей.	Практическая работа	
4.		2	Разборка основных узлов карта.	Практическая работа	
5.		2	Устройство передней оси карта.	Беседа. Практическая работа	
6.		2	Разборка, сбора и регулировка передней оси карта.	Практическая работа	
7.		2	Устройство задней оси карта.	Беседа. Практ. работа	
8.		2	Разборка, сбора и регулировка задней оси карта.	Практическая работа	
9.		2	Тормозная система карта.	Беседа. Практ. работа	
10.		2	Разборка, сбора и регулировка тормозной системы карта.	Практическая работа	

11.		2	Топливная система карта.	Беседа. Практ. работа	
12.		2	Электрооборудование карта.	Беседа. Практ. работа	
13.		2	Техническое обслуживание карта.	Практическая работа	
<b>Проектирование и конструирование карта. 30 часов</b>					
14.		2	Классификация и технические требования, предъявляемые к карту.	Опрос, практ. работа	
15.		2	Понятие центровки карта.	Практическая работа	
16.		2	Компоновка карта.	Практическая работа	
17.		2	Углы стабилизации. Работа с технической литературой.	Практическая работа, беседа	
18.		2	Изготовление шаблонов и деталей рамы карта, кондукторов для сборки рамы.	Практическая работа	
19.		2	Изготовление шаблонов и деталей рамы карта, кондукторов для сборки рамы.	Практическая работа	
20.		2	Изготовление и установка на раму деталей переднего и заднего мостов, приводов.	Практическая работа	
21.		2	Изготовление и установка на раму рулевого управления, сидения водителя.	Практическая работа, беседа	
22.		2	Проверка, отладка ходовой части.	Практическая работа	
23.		2	Окрашивание. Окончательная сборка карта.	Тестирование, практ. работа	
24.		2	Работа по улучшению кривошипно-шатунного механизма.	Практическая работа	

25.		2	Работа по улучшению механизма сцепления.	Практическая работа	
26.		2	Работа по улучшению коробки перемены передач.	Практическая работа	
27.		2	Обкатка, настройка двигателя.	Практическая работа	
28.		2	Ходовые испытания.	Практическая работа	
<b>Ремонт и техническое обслуживание карта. 28 часов</b>					
29.		2	Проведение технического осмотра.	Беседа, практическая работа	
30.		2	Технология настройки шасси.	Практическая работа	
31.		2	Регулировка системы питания.	Практическая работа	
32.		2	Ремонт и регулировка системы зажигания.	Практическая работа	
33.		2	Техническое обслуживание двигателей.	Практическая работа	
34.		2	Ремонта кривошипно-шатунного механизма	Практическая работа	
35.		2	Ремонт цилиндропоршневой группы	Практическая работа	
36.		2	Разборка и сборка коробки перемены передач.	Практическая работа	
37.		2	Разборка и сборка механизма сцепления.	Практическая работа	
38.		2	Техническое обслуживание тормозной системы	Практическая работа	

39.		2	Технология ремонта топливной системы.	Практическая работа	
40.		2	Технология настройки ДВС, карбюратора, систем ДВС.	Практическая работа	
41.		2	Технология ремонта системы впуска и выпуска.	Практическая работа	
42.		2	Контроль работоспособности двигателя.	Практическая работа	
<b>Правила дорожного движения. Безопасность движения. 12 часов</b>					
43.		2	Правила дорожного движения для пешеходов и водителей.	Опрос, беседа	
44.		2	Викторина по знаниям ПДД.	Викторина	
45.		2	Дорожные знаки и разметка.	Опрос, беседа	
46.		2	Решение задач на знание дорожных знаков.	Тестирование	
47.		2	Понятие об остановочном, тормозном пути, времени реакции водителя.	Опрос, беседа	
48.		2	Отработка полученных знаний по ПДД.	Практическая работа	
<b>Спортивно-тренировочное вождение. 26 часов</b>					
49.		2	Тактика ведения гонки.	Тестирование, практическая работа	
50.		2	Основные маневры ведения гонки.	Практическая работа	
51.		2	Отработка ускорения, торможения.	Практическая работа	
52.		2	Отработка переключение передач, боковой занос.	Практическая работа	

53.		2	Прохождение поворотов.	Практическая работа	
54.		2	Отработка трогания и ускорения с места.	Практическая работа	
55.		2	Отработка разгона при выходе из поворота.	Практическая работа	
56.		2	Отработка торможения перед маневром (поворотом).	Практическая работа	
57.		2	Выбор траектории прохождения поворотов, преследование.	Практическая работа	
58.		2	«Атака» впереди идущего спортсмена, обгон, «оборона».	Практическая работа	
59.		2	Прохождение трассы на время.	Практическая работа	
60.		2	Прохождение трассы на время.	Практическая работа	
61.		2	Сдача зачета по вождению карта.	Соревнования	
<b>Соревнования по картингу. 20 часа</b>					
62.		2	Порядок проведения соревнований, судейство, сигнальные флаги.	Опрос, практическая работа	
63.		2	Психологическая подготовка перед стартом.	Практическая работа	
64.		2	Восстановление после тренировок и соревнований.	Практическая работа	
65.		2	Тактика и стратегия гонки.	Беседа, опрос	
66.		2	Участие в соревнованиях по картингу.	Соревнования	
67.		2	Участие в соревнованиях по картингу.	Соревнования	

68.		2	Участие в соревнованиях по картингу.	Соревнования	
69.		2	Участие в соревнованиях по картингу.	Соревнования	
70.		2	Участие в соревнованиях по картингу.	Соревнования	
71.		2	Анализ выступления в картинге после соревнований.	Опрос	
<b>Итоговая аттестация. 2 часа</b>					
72.		2	Заключительное занятие. Подведение итогов за год.	Зачет, тестирование	
	<b>Итого</b>	<b>144</b>			

**Темы для самостоятельной работы:**

№	Тема	Количество часов
1	«Модернизация и регулировка отдельных узлов и деталей карта»	24

## КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Задание 1

«Общее устройство карта» (выявление знаний, умений)

Критерий оценки – правильность ответа, каждый правильный ответ соответствует 1 баллу. Результаты выполнения задания определяются по числу правильных ответов:

Высокий уровень: 8-10баллов

Средний уровень: 5-7 баллов

Низкий уровень: 0-4 балла

*Вопросы задания:*

- Из чего состоит задний мост?
- Из чего состоит рулевое управление?
- Различие алюминиевых и магниевых дисков
- Различие мягкой и жесткой резины
- Из чего состоит топливная система?
- Из чего состоит система выпуска отработанных газов?
- На какие факторы нужно опираться при настройке шасси?
- Какие элементы шасси подлежат настройке?
- Перечислить обязательный комплект экипировки?
- Различие 2х тактного и 4х тактного ДВС?

### Задание 2

«Правила поведения на трассе» (выявление знаний, умений)

Критерий оценки – правильно названные учеником правила поведения на трассе, каждый правильный ответ соответствует 1 баллу. Результаты выполнения задания определяются по числу правильных ответов:

Высокий уровень: 8-10 баллов

Средний уровень: 5-7 баллов

Низкий уровень: 0-4 балла

2.1. Перечислите основные используемые правила поведения на трассе изученные ранее в процессе обучения:

- |          |          |
|----------|----------|
| 1.1.1. – | 1.1.6. - |
| 1.1.2. – | 1.1.7. - |
| 1.1.3. – | 1.1.8. - |
| 1.1.4. – | 1.1.9. - |
| 1.1.5. – | 1.1.10 - |

### Задание 3

«Основные сигнальные флаги» (выявление знаний)

Критерий оценки – правильно названные учеником основные сигнальные флаги, каждый правильный ответ соответствует 1 баллу. Результаты выполнения задания определяются по числу правильных ответов:

Высокий уровень: 8-10баллов

Средний уровень: 5-7 баллов

Низкий уровень: 0-4 балла

3.1. На основании пройденного материала перечислите основные сигнальные флаги и напишите их значение –

1.1.1. – 1.1.6. –

1.1.2. – 1.1.7. –

1.1.3. – 1.1.8. –

1.1.4. – 1.1.9. –

1.1.5. – 1.1.10 -

#### Задание 4

«Кто быстрее» (выявление умений)

Критерий оценки – результаты заезда на время. Результаты выполнения задания определяются в баллах:

Высокий уровень: 5-6 баллов

Средний уровень: 3-4 баллов

Низкий уровень: 0-2 балла

4.1. Задание: проехать 1 зачетный круг по трассе с результатами соответствующему зачетному времени:

– 43-45 секунды – 3 балла

– 45-47 секунды – 2 балла

– 47 и более секунд – 1 балл

#### Карта отслеживания результатов учащихся

Ф.И. уч-ся	«Общее устройство карта»	«Правила поведения на трассе»	«Основные сигнальные флаги»	«Кто быстрее»	Общий балл	Средний балл	Процент (%)

#### Протокол результатов аттестации учащихся

Ф.И.О. педагога дополнительного образования:

Форма оценки результатов: 10 бальная

№ п/п	Ф.И. учащегося	Дата аттестации	Форма аттестации	Итоговая оценка	Полнота освоения программы (%)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**к дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе  
«Форсаж для смелых»**

## Содержание программы

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи
3. Формы и методы воспитательной работы
4. Планируемые результаты
5. Календарное тематическое планирование воспитательной работы

## Пояснительная записка

Данное приложение к программе является частью плана воспитательной работы Центра.

Программа разработана с целью повышения знаний и уровня воспитания и развития культурных, социальных, нравственных, патриотических качеств личности. В программе представлены цели и задачи, формы и методы для их реализации.

Рабочая программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса и Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Включает такие ценности как:

- Жизнь.
- Достоинство.
- Права и свободы человека.
- Патриотизм.
- Гражданственность.
- Служение отечеству и ответственность за его судьбу.
- Высокие нравственные идеалы.
- Крепкая семья.
- Созидательный труд.
- Приоритет духовного над материальным.
- Гуманизм.
- Милосердие.
- Справедливость.
- Коллективизм.
- Взаимопомощь и взаимоуважение.
- Историческая память и преемственность поколений.
- Единство народов России.

Содержание программы воспитания ориентированно на развития личности и формирования ее базовой культуры.

Общей **целью воспитания** является: развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку; воспитание уважения к трудовой деятельности человека; к старшему поколению; взаимного уважения. Формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

## Задачи воспитания

Создать условия для:

- усвоения обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирования и развитие личностных отношений к правам, свободам и обязанностям гражданина России;
- воспитания честности, справедливости, дружелюбия, взаимопомощи, доброты, уважения к старшим и памяти предков;
- приобретения опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- воспитания любви к родному краю, Родине, своему народу и уважение к другим народам нашего государства.
- воспитания уважения к труду. Развитие личностного самовыражения, ориентированного на достижение высоких результатов по средствам трудовой деятельности.
- формирования бережного отношения к природе, окружающей среде, ресурсам.

Для этого в работе с обучающимися используются следующие **формы воспитательной работы**:

**Беседы, лекции, просмотры видеоматериалов**, позволяющие приобщить учащихся к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. Просветить ребят в вопросах истории, почувствовать сопричастность к героическим подвигам соотечественников. Повысить любовь к родному краю, Родине, своему народу и уважение к другим народам нашего государства.

**Занятия по нравственности и гражданственности**, посвященные актуальным вопросам нравственности, правам человека, толерантности, гражданственности и другим социальным темам.

**Тематические дни и недели**, посвящённые определённой проблематике, связанной с определенным событием или датой.

**Конкурсы, фестивали, спортивные соревнования, экскурсии**, предоставляющие возможности для развития социальных навыков и формирования позитивных ценностей; формирующие потребности в ведении здорового образа жизни, развивающие физические возможности, с учетом состояния здоровья учащихся и обеспечивающие знаниями безопасного поведения в природной, социальной среде и чрезвычайных ситуациях.

**Методы воспитательной работы**, используемые педагогом:

**Диалог и дискуссия**. Позволяют развивать коммуникативные навыки и умения аргументированного обсуждения различных вопросов. Учащиеся могут вырабатывать свою точку зрения, анализировать разные мнения и достигать соглашения.

**Изучение литературы и искусства.** Позволяет учащимся расширить свой кругозор, узнать о разных культурах и традициях, а также развить социальный и эмоциональный интеллекты.

**Многократное выполнение знакомых заданий и упражнений.** Предусматривает многократное повторение, закрепление, упрочнение и совершенствование социально ценных и личностно значимых действий и поступков нравственного поведения, организация регулярного выполнения учащимися определенных действий, превращающихся в привычные формы поведения.

**Стимулирование поведения и деятельности. (Поощрение и наказание)** Побуждает к социально одобряемому поведению. Поощрение выступает способом положительной оценки успешно производимых действий и поступков, а также стимулирование учащихся.

Наказание направлено на торможение негативных проявлений личности с помощью негативной оценки ее поведения.

### **Проектная деятельность**

Предоставляет учащимся возможность самостоятельно планировать и реализовывать проекты, развивая лидерские навыки и способности к творческому мышлению.

## **Планируемые результаты**

- приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе;
- развитие у обучающихся духовно-нравственных ценностей,
- готовность учащихся к самоопределению (личностного и профессионального) в разных сферах человеческой жизни;
- активное участие в социально — значимой деятельности.

## **Календарное тематическое планирование воспитательной работы**

<b>Модуль</b>	<b>Тема беседы, события, активностей</b>	<b>Срок реализации</b>
«Ключевые дела»	«День знаний»	сентябрь
	«Безопасность в каникулярное время»	декабрь
	Акция памяти «Блокадный хлеб»	январь
	«День защитника Отечества»	февраль
	«Будь здоров!»	апрель
	«Дорога к Победе»	май
«Детские объединения»	День солидарности в борьбе с терроризмом	сентябрь
	Беседа «Дорогою добра»	декабрь
	«Скромность и гордость» посвящено Международному женскому дню	март
	Всемирный день Земли	апрель
«Самоуправление»	«Песни победы»	май
	Выборы органов самоуправления в объединении.	сентябрь

	Тренинг на сплоченность коллектива	октябрь
	Тренинг на уровень самостоятельности	январь
	Мастер-класс по картингу	февраль
«Медиа»	Видеоурок «Терроризм. Правила безопасности»	сентябрь
	Видеоурок «Вред курения»	ноябрь
	Видеоурок «Нам дороги эти позабыть нельзя...»	февраль
	Видеоурок «Об освоении космоса»	апрель
«Профорентация»	Беседа «Мир профессий. Человек – техника»	октябрь
	Беседа «10 ноября — Всемирный день науки за мир и развитие»	ноябрь
	Беседа «Есть такая профессия – Родину защищать»	февраль
	«День космонавтики»	апрель
«Профилактика»	Травматизм и его предупреждение.	сентябрь
	«В здоровом теле-здоровый дух»	октябрь
	Беседа о бережливости	ноябрь
	Зимние игры на улице: опасность и польза.	декабрь
	Всемирный день здоровья	апрель
	Всемирный день борьбы с курением	май
«Экскурсии, выставки, концерты, спектакли»	Ознакомление с работами учащихся предыдущего года обучения.	сентябрь
	«Новогодний вернисаж»	декабрь
	Виртуальная экскурсия по музею космонавтики	апрель
«Работа с родителями»	Организационная встреча «Вместе в новом учебном году»	сентябрь
	Новогоднее поздравление родителям	декабрь
	«Безопасное детство»	апрель
	Анкетирование родителей	май